



FACULTAD DE MEDICINA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



DIPLOMADO

INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN AUDITIVA

Este diplomado de modalidad semipresencial, tiene como propósito actualizar y profundizar conocimientos relacionados con el proceso de evaluación e intervención de personas en situación de discapacidad auditiva, además de entregar herramientas para profesionales que forman parte del equipo de Rehabilitación desde un enfoque integral, interdisciplinario e inclusivo.



FECHA
05 abril 2021



MODALIDAD
Semipresencial



DURACIÓN
163 hrs

INFORMACIÓN
Srta. Consuelo Andalaft.
candalaft@uc.cl



DESCRIPCIÓN

Las cifras mundiales indican que el 6,8 % de la población, sufre algún tipo de pérdida auditiva discapacitante. Actualmente en Chile se estima que 1-3:1.000 recién nacidos vivos presentan hipoacusia sensorineural profunda, siendo esta patología la tercera causa de discapacidad en nuestro país. De igual modo, según datos entregados en el II Estudio Nacional de la Discapacidad de SENADIS, en la población mayor de 18 años las enfermedades relacionadas a la pérdida auditiva representan el 34,4% del total de las personas con discapacidad, de los cuales 7.425 personas utilizan la lengua de señas como principal vía de comunicación. En este contexto, Fonoaudiólogos y otros profesionales que participan en la rehabilitación de estos usuarios, juegan un rol determinante en este proceso, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad auditiva.

Este diplomado semipresencial tiene como propósito entregar y profundizar los conocimientos en relación al proceso de habilitación y rehabilitación de la audición, entre ellas: indicación protésica, análisis de audífonos, evaluación de la percepción acústica, lenguaje y comunicación, abordaje terapéutico en los diferentes tipos de equipamiento auditivo, cultura sorda y políticas de inclusión social, tanto en población pediátrica como adulta.

El proceso de enseñanza aprendizaje se enfocará en el uso de estrategias y herramientas que permitan al profesional contribuir al proceso de evaluación y detección temprana de patologías auditivas, intervención y toma de decisiones basadas en un enfoque integral, que incorpore todos los aspectos de la persona y que involucre de manera interdisciplinaria, a otros profesionales que participan en la terapia. Permitiendo, además, ser un participante activo en la inclusión social de la persona en situación de discapacidad, minimizando las consecuencias en el desarrollo auditivo-lingüístico, rendimiento escolar, socioemocional y económico.

La modalidad semipresencial permitirá a los estudiantes una instancia de aprendizaje teórico-práctica, con clases tanto presenciales como online. Se incluirán como actividades foros, análisis de casos clínicos, discusión en grupos pequeños y simulación clínica. De esta forma, se favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje individual y grupal.

DIRIGIDO A/PÚBLICO OBJETIVO

Orientado principalmente a Fonoaudiólogos, Médicos, Terapeutas Ocupacionales, Psicólogo/as, Educadores Diferenciales, Psicopedagogos y otros profesionales afines que estén interesados en ampliar sus conocimientos en relación a las bases conceptuales del proceso de evaluación y rehabilitación auditiva.

REQUISITOS DE INGRESO

Título profesional universitario en Fonoaudiología, Medicina, Terapia Ocupacional, Educación Diferencial, Psicopedagogía, u otras áreas afines.

Deseable manejo de inglés técnico para la lectura de artículos del área.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar estrategias para la evaluación e intervención auditiva de la persona con discapacidad auditiva a través de un abordaje terapéutico interdisciplinario, integral e inclusivo.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4
Bases conceptuales para el diagnóstico audiológico.	Audífonos e Implantes auditivos.	Rehabilitación y evaluación auditiva en personas con hipoacusia	Cultura sorda y educación inclusiva
5 créditos Sin Pre requisito	5 créditos Sin Pre requisito	5 créditos Sin Pre requisito	5 créditos Sin Pre requisito

DESGLOSE DE CURSOS

CURSO 1

Nombre del curso: Bases conceptuales para el diagnóstico audiológico.

Nombre en inglés: Conceptual bases for audiological diagnosis

Horas cronológicas: 40 horas cronológicas (online)

Créditos: 5 créditos

Resultados del Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Describir los exámenes más utilizados para el diagnóstico audiológico.
2. Interpretar los exámenes más utilizados para el diagnóstico auditivo.
3. Integrar el conocimiento de la evaluación audiológica con las patologías que más afectan al sistema auditivo.
4. Describir el proceso evaluativo desde un enfoque interdisciplinario.
5. Identificar políticas públicas de acceso a ayudas auditivas para la población con discapacidad auditiva.



Contenidos

Módulo 1: Generalidades del proceso auditivo y sus alteraciones

- Anatomía y fisiología de la audición.
- Patologías de oído externo y medio.
- Patologías de oído interno.

Módulo 2: Diagnóstico Audiológico

- Exámenes audiológicos.
- Diagnóstico audiológico subjetivo y objetivo.
- Evaluación interdisciplinaria.
- Guías gubernamentales para personas con discapacidad auditiva.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Online:

- Clases online y videoconferencias
- Foros
- Tareas
- Discusión en grupo pequeño
- Análisis de casos clínicos

El Diplomado contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

Evaluación de los aprendizajes:

- 1 Foro online de discusión y/o análisis de contenidos del curso (25%)
- 1 Trabajo escrito de análisis y aplicación de contenidos del curso (35%)
- 1 Prueba Teórica escrita de selección múltiple y preguntas de respuesta abierta (40%)

CURSO 2

Nombre del curso: Audífonos e Implantes auditivos.

Nombre en inglés: Hearing aids and implantable devices

Horas cronológicas: 42 horas cronológicas (6 horas presenciales y 36 horas online)

Créditos: 5 créditos

Resultados del Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Describir generalidades de audioprótesis e implantes auditivos
2. Seleccionar ayudas auditivas específicas para distintos usuarios.
3. Describir recursos cognitivos y metacognitivos en personas con hipoacusia.
4. Analizar el proceso de calibración de audífonos e implantes auditivos.



Contenidos

Módulo 1: Audífonos

- Generalidades de audioprótesis.
- Métodos prescriptivos.
- Cuestionarios de satisfacción y autopercepción.
- Análisis de audífonos.
- Calibración de audífonos.

Módulo 2: Análisis e intervención de implementación auditiva

- Generalidades de implantes auditivos.
- Generalidades del implante coclear.
- Pruebas quirúrgicas en implantes auditivos.
- Calibración de dispositivos implantables.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Online:

- Clases online
- Foros
- Tareas: Análisis de casos clínicos

Presencial:

- Clases participativas
- Discusión en grupo pequeño
- Actividades prácticas en laboratorio
- Demostraciones clínicas

El curso contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

Evaluación de los aprendizajes:

- 1 Foro online de discusión y/o análisis de contenidos del curso (25%)
- 1 Trabajo escrito de análisis y aplicación de contenidos del curso (35%)
- 1 Prueba Teórica escrita de selección múltiple y preguntas de respuesta abierta/ Online (40%)



CURSO 3

Nombre del curso: Evaluación y rehabilitación auditiva en personas con hipoacusia.

Nombre en inglés: Evaluation and auditory rehabilitation in people with hearing loss.

Horas cronológicas: 45 horas cronológicas (5 horas presenciales y 40 horas online)

Créditos: 5 créditos

Resultados del Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Describir los distintos aspectos de la rehabilitación auditiva.
2. Seleccionar instrumentos de evaluación de percepción acústica del habla.
3. Aplicar pruebas de percepción acústica del habla.
4. Analizar resultados de pruebas de percepción acústica del habla.
5. Seleccionar tipos de abordaje terapéutico en función de características específicas del usuario.
6. Formular planes de intervención de rehabilitación auditiva

Contenidos

Módulo 1: Evaluación en rehabilitación auditiva

- Conceptos generales del desarrollo auditivo.
- Desarrollo de habilidades auditivas.
- Acústica del habla.
- Aspectos segmentales del habla.
- Aspectos suprasegmentales del habla.
- Pruebas de percepción acústica.

Módulo 2: Intervención en rehabilitación auditiva

- Tipos de enfoques terapéuticos.
- Bases neurológicas en personas con discapacidad auditiva.
- Procesamiento auditivo central en personas con discapacidad auditiva.
- Entrenamiento cognitivo y metacognitivo de personas con discapacidad auditiva.
- Manejo del tinnitus en personas con discapacidad auditiva.
- Premisas para la elaboración de programas de trabajo terapéutico.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Online:

- Clases online
- Foros
- Tareas



Presencial:

- Clases participativas
- Análisis de casos clínicos

El curso contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

Evaluación de los aprendizajes:

- 1 Foro online de discusión de casos clínicos y de contenidos del curso (25%)
- 1 Trabajo escrito de análisis de casos clínicos y de contenidos del curso (35%)
- 1 Prueba Teórica escrita de selección múltiple y preguntas de respuesta abierta (40%)

CURSO 4

Nombre del curso: Cultura Sorda y Educación Inclusiva

Nombre en inglés: Deaf Culture and inclusive education

Horas cronológicas: 36 horas cronológicas (8 horas presenciales y 28 horas online)

Créditos: 5

Resultados del Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Distinguir las significaciones de la cultura sorda y sus formas de comunicación en las personas en situación de discapacidad auditiva.
2. Realizar una conversación básica en lengua de señas.
3. Relacionar acuerdos internacionales sobre discapacidad con programas gubernamentales y políticas públicas para personas en situación de discapacidad auditiva.
4. Comparar los conceptos de integración e inclusión en el contexto nacional para personas en situación de discapacidad auditiva.

Contenidos

Módulo 1: Cultura Sorda

- Derechos humanos de las personas con discapacidad
- Modelos teóricos de discapacidad
- Leyes y normas inclusivas nacionales para las personas con discapacidad
- Cultura sorda
- Lengua de señas.
- Recomendaciones generales para una atención inclusiva

Módulo 2: Integración e inclusión

- Integración e Inclusión de personas en situación de discapacidad auditiva.
- Intervención y manejo de la hipoacusia en contextos escolares.
- Barreras y facilitadores de la educación inclusiva.



Metodología de enseñanza y aprendizaje:

Online:

- Clases online
- Foros
- Tareas

Presencial:

- Clases participativas
- Demostraciones de comunicación Lengua de Señas (LSCh)
- Talleres y testimonios

El curso contará con una plataforma Online en el que estarán disponibles las presentaciones del programa y el material complementario.

Evaluación de los aprendizajes:

- 1 Foro de discusión de contenidos del curso (25%)
- 1 Tarea de aplicación de contenidos del curso (35%)
- 1 Prueba práctica en Lengua de Señas (40%)

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- Gelfand, S. A. (2016). Essentials of Audiology. 4th ed. New York: Thieme.
- Stach, B. A. (2016). Clinical audiology: an introduction. San Diego, CA: Plural Publishing.
- Katz, J. (2015). Handbook of clinical audiology. 7th ed. Williams & Wilkins Co Baltimore.
- Gil-Carcedo, L., Vallejo, L., & Gil-Carcedo, E. (2011). Otología. 3ª ed. Editorial Medica Panamericana Sa de.
- Lalwani, A. K. (2009). Diagnóstico y tratamiento en otorrinolaringología: cirugía de cabeza y cuello. 2ª ed. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ramírez, R., Algaba, J., Cenjor, C. (2007). Manual de otorrinolaringología 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill España.
- Wilson BS, Tucci DL, Merson MH, O'Donoghue GM. Global hearing health care: new findings and perspectives. Lancet. 2017: S0140-6736(17)31073-5
- Manrique, M., & Marco, J. (2014). Audiología: ponencia oficial de la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Patología Cérvico-Facial 2014. Madrid: CYAN.
- Bentler, R., Mueller, G., Ricketts, T. (2016). Modern Hearing Aids: Verification, Outcome Measures, and Follow-Up. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.
- Roland, J. T., & Waltzman, S. B. (2014). Cochlear implants. New York: Thieme.
- Dillon, H. (2012). Hearing aids. 2a ed. Sydney: Boomerang Press.
- Furmanski, Hilda M. (2005). Implantes cocleares en niños: (re) habilitación auditiva y terapia auditiva verbal. 2ª ed. Barcelona: AICE
- Gelfand, Stanley A. (2009). Hearing: an introduction to psychological and physiological acoustics. 5a ed. New York: Informa Healthcare.
- Estabrooks, W., Maclver-Lux, K., Rhoades, E. Auditory verbal therapy. 1st ed. San Diego, CA: (2016) Estados Unidos, San Diego: Plural Publishing; 2016.
- Cole E, Flexer C. (2011). Children with Hearing Loss, Developing Listening and Talking. Abingdon,



UK: Plural Publishing Inc.

- Monsalve, Asunción. (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis.
- Musiek, F., Chermak, G. Handbook of central auditory processing disorder-Vol 1. 2nd ed. San Diego, CA: Plural Publishing; 2014.
- Chermak, G., Musiek, F. Handbook of central auditory processing disorder-Vol 2. 2nd ed. San Diego, CA: Plural Publishing; 2014.
- Palacios A, Romañach J. (2006). El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Editorial Diversitas, España.
- Quinn G, Degener T. (2002). Uso actual y posibilidades futuras de los instrumentos de derechos humanos en las Naciones Unidas en el contexto de la discapacidad. Naciones Unidas, Nueva York y Ginebra.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). Diversificación de la Enseñanza, Decreto n°83/2015, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.
- Ministerio de Educación de Chile. (2006). Decreto n°1398, establece procedimientos para otorgar licencia de enseñanza básica y certificado de competencias a los alumnos con discapacidad de las escuelas especiales y establecimientos con integración escolar, opción 3 y 4 del artículo 12 del decreto supremo de educación n° 1 de 1998.
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). Ley General de Educación, LGE.
- Ministerio de Educación de Chile. (2010). Ley que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, 20422.
- Ministerio de Educación de Chile. Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad N°19.284/94.
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). Escuela, familia y necesidades educativas especiales.

JEFE DE PROGRAMA

Constanza Cristina Gajardo Sutherland

Fonoaudióloga, Universidad Mayor.

Instructor Adjunto, Carrera Fonoaudiología, Departamento Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Clínica y docente asistencial Centro de Rehabilitación Auditiva Infantil, Hospital Sótero del Río.

Fonoaudióloga Clínica Santa María, Equipo Implante Coclear.

Magíster en Audiología, Universidad Andrés Bello.

Diplomado en Docencia Universitaria para Profesionales de la Salud, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Diplomado en especialización en audiología, Universidad de Salamanca.

Diplomado en Trastornos de la Deglución, Habla, Lenguaje y Neurorehabilitación Infantil, Universidad Católica de Temuco.



EQUIPO DOCENTE

Rodrigo Ignacio Troncoso Pino

Fonoaudiólogo, Universidad Nacional Andrés Bello. Magíster en Audiología, Universidad Andrés Bello. Instructor Adjunto, Carrera Fonoaudiología, Departamento Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesor Instructor, Carrera de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias de la Rehabilitación, Universidad Andrés Bello.

Eduardo Andrés Fuentes López (PhD)

Fonoaudiólogo, Universidad de Chile. Magíster en Docencia Universitaria, Universidad de Chile. Doctor en Salud Pública. Profesor Asistente, Carrera Fonoaudiología, Departamento Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Carla Rocío Rivera Bahamondes

Fonoaudióloga, Universidad Andrés Bello. Magíster en Audiología, Universidad Andrés Bello. Diplomado en Educación inclusiva. Diplomado de Educación Médica, Centro de Educación Médica, Pontificia Universidad Católica de Chile. Instructor Adjunto, Carrera Fonoaudiología, Departamento Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Clínica y docente asistencial Red de Salud UC. Clínica y docente asistencial Hospital Sótero del Río.

Bárbara Andrea Huidobro del Fierro

Médico Otorrinolaringólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile. Instructor Adjunto, Departamento de Otorrinolaringología, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Clínica Red de Salud UC. Clínica Hospital Sótero Del Río.

Michel Royer Faúndez

Médico Otorrinolaringólogo, Sub-director Médico Hospital Calvo Mackenna. Clínico Clínica INDISA.

Macarena Bowen Moreno (PhD)

Fonoaudióloga, U. de Chile. Doctor en Lingüística, sección Audiología, U. de Macquarie, Magister en Neurociencias, U. de Chile. Diplomado en Audiología Clínica, U. de Chile. Profesor Asistente(D), Facultad de Medicina, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

Natalia Estela Tamblay Narvéez

Médico Otorrinolaringólogo, Departamento de Control y Prevención de Enfermedades Departamento Ciclo Vital, MINSAL. Profesor Asistente (D), Departamento de Otorrinolaringología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Karla Margaret Volkwein Olivares

Fonoaudióloga, Universidad Mayor. Magíster en Audiología, Universidad Nacional Andrés Bello. Clínica y docente asistencial Hospital Clínico Dra. Eloísa Díaz Insunza de La Florida. Tutor clínico Universidad San Sebastián.

Alex Sebastián Moreira Salinas

Fonoaudiólogo, Universidad Mayor. Magister en Docencia Universitaria, Universidad Autónoma de



Chile. Diplomado Audiología Clínica, Universidad de Chile. Fonoaudiólogo Centro Auditivo Integral en Manejo de Prótesis Auditivas. Tutor Clínico carrera Fonoaudiología Pontificia Universidad Católica de Chile. Tutor clínico Tecnología Médica, Universidad de Chile.

Sofía Bravo Torres

Fonoaudióloga, Universidad Andrés Bello. Magíster en Audiología, Universidad Nacional Andrés Bello. Diplomado en Audiología, Universidad de Salamanca España. Profesor Instructor, Carrera de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias de la Rehabilitación, Universidad Nacional Andrés Bello. Fonoaudióloga Hospital Dr. Luis Calvo Mackenna.

Álvaro del Valle Leiva

Tecnólogo Médico con Mención en Otorrinolaringología, Universidad de Chile. Diplomado en Audiología, Universidad de Salamanca España. Diplomado en Docencia Universitaria, Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en Otoneurología e Implante Coclear. Tecnólogo Médico Hospital Dr. Sotero del Río. Clínica Tecnólogo Médico servicio ORL Santa María.

Nora Gardilic Venandy

Fonoaudióloga, Universidad de Chile. Magíster en Audiología, Universidad Andrés Bello. Certificación LSLs AVT® AG Bell. Docente Magister Audiología, Universidad Andrés Bello. Fonoaudióloga equipo implante coclear Clínica Alemana. Directora Centro de Audición, Lenguaje, Comunicación y Aprendizaje, AUDILEN.

Anthony Marcelo Marcotti Fernandez

Fonoaudiólogo, Universidad de Valparaíso. Magíster en Audiología, Universidad Nacional Andrés Bello. Diplomado en Métodos Estadísticos para la Investigación en Ciencias Biológicas y de la Salud, Universidad de Chile. Diplomado en Audiología Clínica, Universidad de Chile. Diplomado en Fonoaudiología Geronto Geriátrica, Universidad de Valparaíso. Instructor Adjunto, Carrera Fonoaudiología, Departamento Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesor Asociado, Carrera de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de la Américas.

Mariana Medel Pizarro

Fonoaudióloga, Universidad de Chile. Magister en Audiología, Universidad Andrés Bello. Magister en Docencia Superior, Universidad Andrés Bello. Diplomado de Audiología, Universidad de Chile. Directora Theramed y socia activa del Centro de Perfeccionamiento en Fonoaudiología (CPEF). Docente área audiología Universidad Andrés Bello. Candidata a Doctora en Fonoaudiología, Universidad Museo Social Argentino.

Juan Ignacio Hernández Irrazabal

Tecnólogo Médico Universidad de Chile. Director del Estudio Audiológico DETEC. Coordinador Equipo de Abordaje Integral de Pacientes con Tinnitus (t:ai).



Carolina Méndez Orellana (PhD)

Fonoaudióloga, Universidad Mayor. MSc in Neurosciences and Cognition, Utrecht University, Utrecht, The Netherlands Ph.D. in Cognitive Neurosciences, Neuroimaging of Language, Erasmus MC - University Medical Center Rotterdam, The Netherlands. Profesor Asistente, Carrera Fonoaudiología, Departamento Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Álvaro Ignacio Godoy Díaz

Fonoaudiólogo, Universidad Mayor. Candidato a Magíster en Audiología, Universidad Andrés Bello. Director Docente Escuela Fonoaudiología Universidad Mayor Temuco. Coach Design Thinking, Hasso Plattner Institute, Postdam Alemania, Universidad Mator. CEO Centro Auditológico Audiosur, Temuco.

Javiera del Pilar Vivanco Escobar

Fonoaudióloga, Universidad de Valparaíso. Magister en Salud Pública, Universidad de Chile. Diplomada de Autoridad Sanitaria y Políticas Públicas, Universidad de Chile. Diplomada Gerencia Social y Políticas Públicas, FLACSO. Diplomada en Rehabilitación Psicosocial Comunitaria, Universidad Mayor. Instructora en el Uso de la CIF, CEMECE-OPS. Consultora independiente Discapacidad, Salud y Bienestar Social, Banco Interamericano del Desarrollo (BID).

Paula Fernanda San Martín Maldonado

Licenciada en Educación, Educadora Diferencial especialista en audición y lenguaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Diplomado en Educación Inclusiva y Discapacidad, Diseño de Estrategias para la Intervención, Pontificia Universidad Católica de Chile. Interprete en Lengua de Señas en Proyectos de Investigación Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT. Educadora Escuela Especial de Lenguaje Altazor. Educadora Centro Rehabilitación Auditiva Infantil CRAI, Complejo Asistencial Dr. Sótero del Río.

Mitzy Isabel Herrera Silva

Licenciada en Educación, Educadora Diferencial especialista en audición y lenguaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Asesoría técnico-pedagógica de jardines Infantiles, salas cuna y modalidad no convencional, Fundación INTEGRA. Diplomado en Educación Inclusiva UDD. Equipo de Unidad Asesora de la Dirección para Proyectos e Innovación del Complejo Asistencial Dr. Sótero del Río. Educadora Centro Rehabilitación Auditiva Infantil CRAI, Complejo Asistencial Dr. Sótero del Río.



REQUISITOS DE APROBACIÓN

La calificación final del diplomado será el promedio de la nota final de cada curso con las siguientes ponderaciones, en una escala de 1,0 a 7,0:

- Curso: Bases conceptuales para el diagnóstico audiológico y ayudas auditivas: 25%
- Curso: Audífonos e Implantes auditivos: 25%
- Curso: Rehabilitación auditiva en personas con hipoacusia: 25%
- Curso: Cultura Sorda y educación inclusiva: 25%

Los alumnos deberán ser aprobados de acuerdo con estos criterios:

- a) Calificación mínima de los cursos de 4.0 en su promedio ponderado.
- b) 75% de asistencia o cifra superior a las sesiones presenciales.

Para aprobar los programas de diplomados se requiere la aprobación de todos los cursos que lo conforman y en el caso que corresponda, de la evaluación final integrativa.

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

INFORMACIÓN GENERAL

Fechas: 05/04/2021 - 28/11/2021

“Puede haber modificaciones de fechas y/o docentes por razones de fuerza mayor”.

Horario: 4 sábados presenciales 9:00 – 16:00 horas

Duración: 163 horas cronológicas

Créditos: 20

Lugar de realización: Edificio Ciencias de la Salud, Campus San Joaquín.

Valor: \$ 1.900.000

Clases Presenciales: sábados 24 de julio, 21 de agosto, 16 de octubre y 20 de noviembre de 2021



PROCESO DE ADMISIÓN

Las personas interesadas deberán completar la ficha de postulación que se encuentra en <http://www.educacioncontinua.uc.cl> y enviar los siguientes documentos a Consuelo Andalaft al correo candalaft@uc.cl:

- Copia simple de título o licenciatura
- Fotocopia simple del carnet de identidad por ambos lados.
- Carta de motivación (extensión máxima: 1 plana).

Las postulaciones serán desde el 01 de julio 2020 hasta el viernes 26 de marzo de 2021 o hasta completar las vacantes.

VACANTES: 35

“No se tramitarán postulaciones incompletas”.

DESCUENTOS

30% funcionarios UC.

20% Socios con Membresía Alumni UC.

15% Ex alumnos UC (Pregrado-Postgrados-Diplomados) y profesionales de servicios públicos.

15% Afiliados a Caja Los Andes.

10% Grupo de tres o más personas de una misma institución, funcionarios empresas en convenio, ex alumnos y/o alumnos DUOC UC, Clientes banco BCI.

5% Estudiantes de postgrado otras universidades.

Descuentos no acumulables y válidos solo al momento de la matrícula.

FORMAS DE PAGO

- Efectivo.
- Cheques (la fecha del último documento debe coincidir con un mes antes del término del diplomado).
- Tarjetas de crédito y débito.
- WebPay.
- Banco Estado; Serviestado.
- Servipag.
- Depósito o transferencia bancaria.
- “A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel”.
- El alumno se debe encontrar sin saldos pendientes para graduarse.



FACULTAD DE MEDICINA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

INFORMACIONES Y CONTACTO

Educación Continua Ciencias de la Salud
Carrera de Nutrición y Dietética
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul
Consuelo Andalaft
Email: candalaft@uc.cl
www.educacioncontinua.uc.cl

OFICINA DE INFORMACIONES Y MATRÍCULAS

Centro de Extensión UC
Alameda 390, 1° piso, teléfono: 354 6500
Fax: 634 1929
Horario continuado: 09:00 a 18:30 horas



FACULTAD DE MEDICINA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD